



Maple Bear Global Schools

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – MAPLE BEAR OLOMOUC



OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY.....	4
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA.....	4
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
3.1	ORGANIZACE.....	6
3.2	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	9
3.3	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	10
3.4	SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	11
3.5	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	12
3.6	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	13
3.7	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	13
3.8	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM.....	13
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
4.1	KRITÉRIA PRO PŘÍJÍMÁNÍ DĚTÍ.....	15
4.2	PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD.....	15
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	16
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	18
6.1	NURSERY (3-4 ROKY) – INTEGROVANÉ BLOKY.....	19
	<i>Já a můj svět.....</i>	19
	<i>Poznávám svět všemi smysly.....</i>	20
	<i>Zvířátka a chutě kolem nás.....</i>	21
	<i>Probouzíme se po zimě.....</i>	22
	<i>Náš celý svět.....</i>	23
6.2	JUNIOR KINDERGARTEN (4-5 LET) – INTEGROVANÉ BLOKY.....	24
	<i>Já a můj svět.....</i>	24
	<i>Já a zvířátka kolem nás.....</i>	25
	<i>Já a naše planeta.....</i>	26
	<i>Jaro je tu.....</i>	27
	<i>My se vlka nebojíme.....</i>	28
6.3	SENIOR KINDERGARTEN (5-6 LET) – INTEGROVANÉ BLOKY.....	29
	<i>Já a moje okolí.....</i>	29
	<i>Příroda kolem nás.....</i>	30
	<i>Moje tělo a výživa.....</i>	31
	<i>Planeta Země.....</i>	32
	<i>Dinosauři a draci.....</i>	33
6.4	SENIOR KINDERGARTEN (5-6 LET) – ČESKÉ CENTRUM – ŠKOLNÍ PŘÍPRAVENOST.....	34
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	40
7.1	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	40
	<i>Evaluační plán.....</i>	40
7.2	PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	42
	<i>iSophi.....</i>	42
	<i>Report Cards.....</i>	42
	<i>Diagnostické portfolio.....</i>	42

1. Identifikační údaje o škole

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Maple Bear Olomouc
Název školy	Mateřská škola Maple Bear Olomouc
Sídlo	tř. Kosmonautů 1338/1c, Hodolany, 779 00 Olomouc
Kontakt:	+420 771 200 604, olomouc@mbczechia.cz
Statutární zástupce	Mgr. Lukáš Ondruch (ředitel)
Zpracovatelé	Mgr. Lukáš Ondruch (ředitel), Mgr. Zuzana Bartsch Veselá PhD. (akademický koordinátor), Mgr. Nikola Štugelová (třídní učitelka)
Zřizovatel	Maple Bear Czechia Schools s.r.o.
Adresa zřizovatele:	Na Folimance 2155/15, Vinohrady, Praha 2, 120 00 Praha
Platnost dokumentu do:	30.6.2025

2. Obecná charakteristika školy

Maple Bear je celosvětová vzdělávací síť, která vzdělává více než 60.000 dětí a žáků ve více než 400 školských zařízeních po celém světě. Za vznikem značky Maple Bear stojí nezisková organizace CECN (Canadian Education Centre Network – Síť kanadských vzdělávacích center). Cílem škol Maple Bear je poskytovat vysoce kvalitní vzdělávání, které využívá osvědčených kanadských metod a postupů při naplňování lokálních cílů.

Mateřská škola Maple Bear Olomouc se nachází na tř. Kosmonautů v nově vybudovaném komplexu BEA campus. Moderní architektura budovy mimo jiné zajišťuje velké množství denního světla v celých prostorách školy, především pak ve školních třídách. Celková plocha vnitřních prostor školy čítá 560 m². Škola disponuje vstupní halou s recepcí, zázemím pro učitele, ošetrovnou a zasedací místnostmi. Děti jsou vzdělávány ve třech věkově homogenních třídách o celkové kapacitě 58 dětí. Chod školy zajišťuje 6 pedagogických pracovníků (vč. akademického koordinátora a ředitele školy), 1 administrativní pracovník a 2 provozní pracovníci pro úklid a výdej stravy. Personální zajištění školy reaguje na počty zapsaných dětí a může se v průběhu školního roku měnit.

Mateřská škola disponuje i vlastním venkovním hřištěm. Venkovní dětské hřiště je situováno v prostoru parku areálu BEA campusu naproti vstupním dveřím do školy. Škola je dobře dostupná z hlavní třídy Kosmonautů, ulice Nezvalova a ulice Kavaléristů. V pěší dostupnosti od školy se nachází autobusové i tramvajové zastávky městské hromadné dopravy i hlavní vlakové nádraží. Pod komplexem, jehož je škola součástí, se

nachází podzemní parkoviště, které umožňuje rodičům zapsaných dětí bezplatné parkování po dobu nutnou pro předání dětí a jejich vyzvednutí ze školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Plocha jednotky je cca 560 m² vnitřní plochy + 253 m² plochy venkovního hřiště. Hlavní vstup je umístěn v podloubí na severozápadní straně z prostoru nádvoří budov. Za vstupními dveřmi je vstupní hala. V hale je umístěna recepce, lavice s knihovničkou, dřevěný amfiteátr s velkou televizí, herní domek a místo pro vystavování dětských prací. Hala mimo jiné slouží dětem jako alternativní místo pro trávení času v případě nepřízně počasí, a tedy nemožnosti pobytu venku. Svou velikostí je tak hala vhodným místem i pro pohybové činnosti dětí.

Každá ze tříd disponuje vlastní šatnou a sociálním zařízením. V koupelnách se nachází sanitární vybavení včetně doplňků jako jsou dávkovače mýdla, dávkovače papírových ručníků s odpadkovým košem, držáky toaletního papíru atd. Součástí vybavení jsou i skříně pro ukládání lehátek na spaní a ložního prádla, hračky, knihy, výtvarné potřeby. Dále jsou to skříně s uložením dalších pomůcek jako jsou například cvičební pomůcky. Část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby byly dětem dobře dostupné. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla, která jsou dodržována dětmi i pedagogy. Hračky a další manipulativní pomůcky jsou selektovány s ohledem na věk dětí a jejich potřeby. Dětské hřiště má plochu 253 m² a je oplocené. Venkovní dětské hřiště je situováno v prostoru atria areálu BEA kampusu naproti vstupním dveřím do školy. Povrch hřiště (dopadové plochy) je řešen elastickým vodopropustným povrchem na bázi směsi pryžových granulátů a polyuretanových pojiv s doplněním zelené plochy a je vybaveno dřevěnými herními prvky a lavičkami.

3.2 Životaspráva

Stravování

Stravování pro děti zajišťuje Školní jídelna – vývařovna Zdravá Pecka, s.r.o. Dodavatel dbá na správné složení jídelníčku i jeho pestrost. Při přípravě pokrmů jsou dodržovány všechny platné předpisy. Výdej jídel – studených i teplých pokrmů – probíhá ve školních třídách, kam se teplé pokrmy dováží za pomoci záhřevných vozíků. Mateřská škola dbá na dodržování zejména níže popsanych bodů:

- dětem je představována pestrá strava obohacená o dostatek ovoce a zeleniny

- děti nejsou k jídlu nuceny a samy si určují množství jídla
- učitelé děti k jídlu motivují
- strava je podávána čtyřikrát denně – jedno hlavní jídlo a čtyři doplňkové pokrmy (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina)
- učitelé dbají na dodržování vhodné kultury stolování
- děti jsou v rámci stravování vedeny k samoobsluze – samy si prostírají, odnáší špinavé nádobí

Pobyt venku

Pobyt venku je realizován po dobu minimálně 2 hodin denně (1 hodina v dopoledních hodinách, 1 hodina v odpoledních hodinách). Při nepříznivém počasí (inverze, mráz, silný déšť) je dětem nabídnuta vhodná pohybová aktivita v prostorách mateřské školy – vstupní hala.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola Maple Bear Olomouc usiluje o vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti i dospělé. Věříme, že přívětivé a respektující prostředí má pozitivní vliv na vývoj dítěte a well-being celého pracovního kolektivu. Stěžejním dokumentem pro nastavení a udržení žádoucího psychosociálního klimatu školy je etický kodex školy (Code of Conduct). Tento interní dokument se skládá ze tří částí:

1. Etický kodex dětí – podrobně popisuje rámec očekávaného chování dětí ve školních třídách, koupelnách a při stravování a pobytu venku. Tento rámec využívají učitelé ke stanovování konkrétních pravidel chování, která jsou dětem prezentována vizuálně na začátku roku. Jejich dodržování je v průběhu školního roku podporováno jejich opakováním v rámci denního režimu, vzdělávacích aktivit, písniček, pohádek a her.
2. Etický kodex vedoucích pracovníků – určený vedoucím pracovníkům mateřské školy – ředitel/ka školy, akademický koordinátor/ka, apod.
3. Etický kodex pedagogů – stanovuje profesní normy učitelů mateřské školy ve vztahu k dětem, vedení školy, kolegům, aj.
4. Etický kodex provozních pracovníků – určený zaměstnancům zabezpečující úklid prostor mateřské školy a výdej stravy
5. Povinnosti pedagogických pracovníků

V mateřské škole Maple Bear Olomouc věříme, že pouze spokojený pracovní kolektiv s dobrými mezilidskými vztahy může společně vytvořit bezpečné prostředí, které bude

zároveň vhodné pro vývoj dítěte ve všech jeho rovinách. Zaměstnanci jsou motivováni k otevřené komunikaci a řešení potenciálních problémů ihned bez dalších prodlev. Všem zaměstnancům je poskytován prostor k individuální konzultaci s vedením školy.

Zájemcům o umístění dítěte a nově příchozím dětem nabízí mateřská škola Maple Bear Olomouc adaptační program, který umožňuje dětem postupné seznámení se s chodem školy, jejím prostředím, zaměstnanci školy a vzdělávací nabídkou. V rámci tohoto programu není od zákonných zástupců vyžadována úhrada školného. Těm je ponecháno právo dítě po skončení programu do školy neumístit, pakliže umístění dítěte není v jeho nejlepším zájmu.

3.1 Organizace

Mateřská škola Maple Bear Olomouc je v provozu každý pracovní den v době od 7.00 do 17.00 hodin.

V době od 7.00 do 8.40 probíhá předávání dětí zákonnými zástupci. V tuto dobu se děti scházejí v jedné ze tříd a společně tráví čas spontánní hrou. Od 7.00 do 8.40 je dětem k dispozici snídaně.

Vzdělávací program (řízená činnost) je zahajován ranním kruhem v 9.00 hod. Děti, které přichází do mateřské školy až na konci předávací doby, tak mají možnost aklimatizace a spontánní hry. Řízená činnost je vždy volena s ohledem na aktuální rozpoložení dětí, jejich potřeby, zájmy. Do řízené činnosti jsou vždy zahrnuta pohybová cvičení.

Pobyt venku je realizován v dopoledních i odpoledních hodinách. Děti tráví čas pobytem venku v rozsahu nejméně 2 hodiny denně. Při příznivém počasí je snahou mateřské školy dobu pobytu venku maximalizovat a realizovat např. řízenou činnost či ranní kruh v prostorách atria. Při nepříznivém počasí (mráz, inverze, silný déšť) je dětem nabídnuta alternativní pohybová činnost v prostorách vstupní haly nebo školních třídách.

Odpočinek je dětem nabídnut ihned po skončení oběda. Děti mají možnost zvolit si jinou klidovou aktivitu v případě, že spánek nevyžadují. Je nepřipustné děti do spánku nutit.

Půldenní docházka umožňuje zákonným zástupcům vyzvedávání dětí až po době odpočinku/spánku.

Odpolední vzdělávací program (řízená činnost) probíhá zpravidla do 14:00. Aktivitu, které jsou dětem v tuto dobu nabízeny jsou dostatečně rozmanité a reflektují stav i potřeby dětí.

Při celodenní docházce opouští děti mateřskou školu v době od 15:15 do 17:15. V tomto časovém rozmezí je dětem nabízena volná hra i řada různých kreativních či pohybových aktivit.

Denní režim (Nursery – 3-4 roky):

7:00 – 8:50	příchod, spontánní hra, snídane
8:50 – 9:00	ranní rozcvička
9:00 – 9:15	dopolední svačina
9:15 – 9:30	ranní kruh
9:30 – 10:15	řízená činnost
10:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 11:45	oběd
11:45 – 13:15	odpočinek, klidová činnost
13:15 – 14:15	řízená činnost
14:15 – 14:30	dopolední svačina
14:30 – 15:30	pobyt venku
15:30 – 17:00	mimoškolní aktivity, spontánní hra, odchod domů

Denní režim (Junior Kindergarten – 4-5 let):

7:00 – 8:50	příchod, spontánní hra, snídane
8:50 – 9:00	ranní rozcvička
9:00 – 9:15	dopolední svačina
9:15 – 9:30	ranní kruh
9:30 – 10:15	řízená činnost

10:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 11:45	oběd
11:45 – 13:15	odpočinek, klidová činnost
13:15 – 14:15	řízená činnost
14:15 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 15:30	pobyt venku
15:30 – 17:00	mimoškolní aktivity, spontánní hra, odchod domů

Denní režim (Senior Kindergarten – 5-7 let):

7:00 – 8:50	příchod, spontánní hra, snídane
8:50 – 9:00	ranní rozvíčka
9:00 – 9:15	dopolední svačina
9:15 – 9:30	ranní kruh
9:30 – 10:15	řízená činnost
10:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 11:45	oběd
11:45 – 12:15	odpočinek, klidová činnost
12:15 – 13:15	České centrum (školní připravenost)
13:15 – 14:15	řízená činnost
14:15 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 15:30	pobyt venku
15:30 – 17:00	mimoškolní aktivity, spontánní hra, odchod domů

Přestože každá třída mateřské školy disponuje vlastním denním režimem, který jasně stanoví časový rozvrh dne, je přirozené, že učitelé jej přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a dalším okolnostem. Dodržování časového harmonogramu zajišťuje dostatečné pedagogické zajištění při činnostech jako je např. pobyt venku.

3.2 Řízení mateřské školy

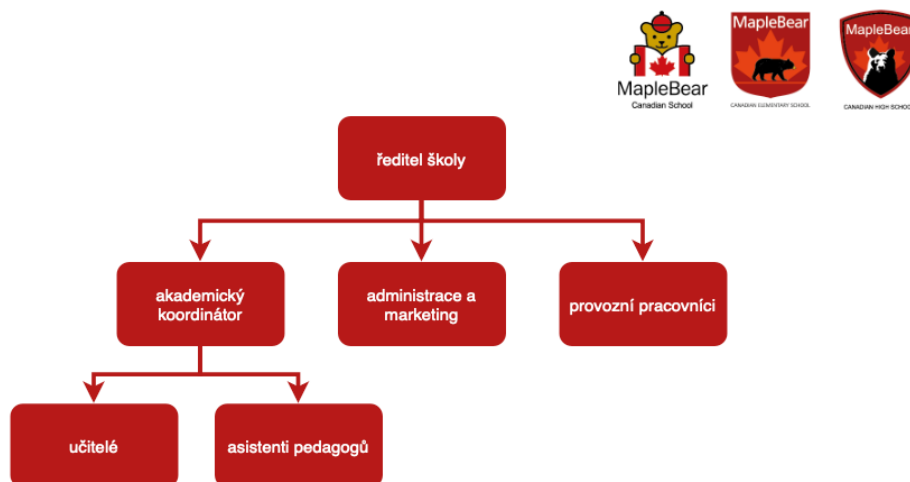
Organizační struktura mateřské školy Maple Bear Olomouc zahrnuje tato pracovní zařazení:

- Ředitel/ka mateřské školy
- Akademický/á koordinátor/ka
- Učitel/ka mateřské školy
- Asistent/ka pedagoga
- Specialista pro administrativu a marketing
- Provozní pracovník

Všechny výše uvedené pracovní pozice mají jasně stanoveny pracovní povinnosti. Tyto pracovní povinnosti jsou detailně popsány v:

- Přílohách pracovních smluv jednotlivých zaměstnanců
- Školním řádě mateřské školy
- Etickém kodexu mateřské školy (Code of Conduct)

Organizační struktura mateřské školy Maple Bear Olomouc:



Všichni zaměstnanci jsou motivováni ke spolupodílení se na budování dobrého jména mateřské školy, interních směrnic a dokumentace školy (školní řád, školní vzdělávací program aj.). Zaměstnanci se rovněž účastní pravidelných porad a individuálních setkání s ředitelem školy a akademickým koordinátorem. Tato pravidelná setkání mají evaluační

charakter – je zhodnoceno úsilí a kvalita práce zaměstnance ze strany vedení mateřské školy. Je poskytován prostor pro sebehodnocení.

Maple Bear mateřská škola Olomouc disponuje evaluačními nástroji, které během školního roku sledují kvalitu školy v interní i externí rovině. Jde zejména o:

- NPS (Net Promoter Score) – dotazník pravidelně zasílaný zákonným zástupcům dětí – vyhodnocuje míru spokojenosti zákonných zástupců s kvalitou poskytovaných služeb a dále identifikuje slabé stránky školy.
- Teachers Satisfaction Survey – dotazník spokojenosti určený učitelům školy, který hodnotí míru spokojenosti učitelů. Jedná se o anonymní formu sběru dat, která dává možnost učitelům vznést návrhy na zlepšení.
- Interní dotazník spokojenosti – určený všem zaměstnancům mateřské školy Maple Bear Olomouc – vyhodnocuje silné a slabé stránky mateřské školy.
- Kontrolní a hospitační činnost – plán kontrolní hospitační činnosti je pravidelně sestavován na začátku školního roku ředitelem školy a akademickou koordinátorkou školy. Plán reaguje na aktuální potřeby hospitačních činností – nově příchozí učitelé, apod.

Hlavní komunikační platformou pro komunikaci s rodiči je aplikace Kinderpedia. Každý den jsou rodiče informováni o pobytu dítěte ve škole, zejména o:

- příchodu dítěte do školy
- množství zkonsumovaného oběda
- délce doby spánku
- odchodu dítěte ze školy

Zákonní zástupci jsou mimo jiné informováni i o tématu třídního vzdělávacího plánu, je jim poskytována fotodokumentace a hodnocení dětí prostřednictvím platformy Kinderpedia v pravidelných intervalech. S ohledem na organizační a administrativní záležitosti se mohou rodiče obrátit na administrativního pracovníka na recepci školy vždy při předávání či přebírání dětí. Třídní schůzky probíhají v mateřské škole pravidelně ve dvou formách:

- hromadné třídní schůzky
- individuální třídní schůzky

Mimo výše uvedené si zákonní zástupci dětí dle potřeb mohou sjednat individuální setkání.

Dobrá spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci dětí je pro mateřskou školu Maple Bear Olomouc klíčová. Mateřská škola proto pořádá pravidelné akce pro rodiče i děti zábavného i edukativního charakteru s cílem přiblížit metody, formy a strategie uplatňované v mateřské škole v rámci vzdělávacího programu.

3.3 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola Maple Bear Olomouc usiluje o zajištění pedagogických pracovníků s předepsanou odbornou kvalifikací. Pedagogickým pracovníkům, kterým část odbornosti chybí je umožněno si ji průběžně doplnit.

Předpokladem pro výkon činnosti pedagogického pracovníka v mateřské škole Maple Bear Olomouc je kromě předepsané odborné kvalifikace dle zákona 563/2004 Sb. (Zákona o

pedagogických pracovnících) i znalost anglického jazyka na minimální úrovni B2 dle evropského referenčního rámce.

Zaměstnanci mateřské školy Maple Bear Olomouc jsou pravidelně školeni a vzdělávání v souladu s „Plánem DVPP“ (plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Plán DVPP mateřské školy reaguje na aktuální potřeby školy i na individuální zájmy a potřeby jejich zaměstnanců. Plán zohledňuje i potřeby značky Maple Bear, která na platformě „Maple Bear Global Academy“ připravuje pedagogickým pracovníkům z celého světa edukační kurzy zaměřené na strategie, metody a formy uplatňované ve školách realizovaných pod touto značkou. Značka Maple Bear poskytuje i pravidelná několikadenní školení a workshopy s kanadskými pedagogy, kteří na místě předávají příklady dobré praxe a provádějí externí pozorování. Odborníci vyslaní z Kanady navíc provádějí každoroční inspekci zajištění kvality. Tato kontrola je komplexní, zahrnuje inspekci školní budovy, provozu a realizaci vzdělávacího programu.

Všichni zaměstnanci mateřské školy Maple Bear Olomouc jsou plně seznámeni se svými právy i povinnostmi, které jsou detailně popsány v:

1. platném Školním řádu
2. přílohách pracovních smluv
3. etickém kodexu školy

Školní řád i etický kodex školy jsou živými dokumenty, které reagují na zkušenost a aktuální potřeby školy a její komunity. Všichni zaměstnanci mateřské školy Maple Bear Olomouc mají možnost podílet se na tvorbě/revizi těchto dokumentů.

Pracovní harmonogram všech zaměstnanců je připravován s dostatečným předstihem a v maximální možné míře respektuje osobní potřeby zaměstnanců. Míra flexibility pracovních služeb je limitována potřebou školy zajistit optimální péči o děti. Pracovní harmonogram je zaměstnancům k dispozici v zaměstnaneckých prostorách školy. Změny v harmonogramu jsou možné po předchozí domluvě a za předpokladu, že změnami nebude narušen provoz mateřské školy.

3.4 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů na výchovně-vzdělávacím procesu v mateřské škole je školou vždy vítána. Proto jsou rodiče pravidelně informováni o dění v mateřské škole, a to nejen při předávání/přebírání dětí, ale i pomocí webové aplikace Kinderpedia.

Mateřská škola pořádá pravidelné akce pro rodiče i děti zábavného i edukativního charakteru s cílem přiblížit metody, formy a strategie uplatňované v mateřské škole v rámci vzdělávacího programu. Zákonným zástupcům dětí je umožněno účastnit se vzdělávacího programu v mateřské škole po předchozí domluvě s vedením školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a vývoji jejich dítěte prostřednictvím digitální platformy Kinderpedia. Pravidelně jsou pořádány rodičovské schůzky (hromadné i individuální) a rodičům je dána možnost sjednání individuálního setkání kdykoli během školního roku. Na konci každého pololetí škola připravuje rodičům tzv. Report Cards (vysvědčení). Tento dokument, určený zákonným zástupcům dětí, mapuje pokrok dítěte, jeho silné a slabé stránky a dává detailní přehled o jeho dosavadních úspěších.

3.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedním ze základních přístupů uplatňovaných v mateřské škole Maple Bear Olomouc je diferencovaný přístup. Tento přístup umožňuje pedagogům přizpůsobit metody, formy a strategie uplatňované ve vzdělávacím procesu tak, aby mohly být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem všech zaměstnanců mateřské školy je vytvořit přívětivé a podnětné prostředí pro všechny děti bez rozdílu.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje škola v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem, §16 školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětem s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Zpracovatelem PLPP je zpravidla třídní učitel/ka spolu s akademickým koordinátorem školy. PLPP je po jeho dokončení schvalován ředitelem školy. Součástí PLPP je i harmonogram vyhodnocení.

Dětem s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je zpracováván na základě doporučení speciálního poradenského zřízení (SPZ) ředitelem školy, akademickým koordinátorem i třídním učitelem.

Škola při zpracování PLPP nebo IVP vždy vychází z tohoto školního vzdělávacího programu a upravuje očekávané výstupy a metody a formy práce tak, aby byl maximálně naplněn potenciál dítěte.

Při stanovování a realizaci podpůrných opatření se škola vždy řídí několika zásadami:

1. zásada průkaznosti – důvod a míra podpůrných opatření musí být jasně prokázány
2. zásada přiměřenosti – zvolená podpůrná opatření jsou přiměřená potřebám dítěte (opatření, která již nejsou nutná jsou považována za tzv. nepřiměřená a jsou ukončována)
3. zásada inkluze – přednost mají opatření na nižších stupních náročnosti, která co nejméně vyčleňují dítě z kolektivu
4. zásada subsidiarity – je-li to v zájmu dítěte, volí se nejprve opatření s nižší mírou intenzity podpory – pouze v případě selhání tohoto opatření se může přistoupit ke vyššímu opatření

5. zásada účelnosti – podpůrná opatření se uplatňují pouze po tu dobu, dokud trvá účel, k němuž je určeno

Zákonní zástupci dítěte jsou maximálně podporováni ve spoluúčasti na tvorbě PLPP a IVP. Škola pravidelně zákonné zástupce informuje o naplňování PLPP nebo IVP.

3.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Maple Bear Olomouc v plné míře podporuje vzdělávání dětí nadaných a jejich rozvoj v oblastech, ve kterých se nadání projevuje. Protože mnohdy nelze hovořit o plně rozvinutém talentu, ale pouze tzv. latentním talentu (talentu, který ještě není manifestovaný), nebo se může jednat o akcelerovaný vývoj, postupuje v případě podezření na nadání dítěte škola takto:

- pravidelné observace dětí jsou u potenciálně nadaného dítěte zaměřeny na oblast nadání
- pakliže observace nevyloučí možné nadání, škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu speciálního poradenského zařízení (SPZ)
- do doby, než je dítě přijato k psychologickému a speciálně pedagogickému vyšetření, připraví škola PLPP (plán pedagogické podpory), který dále upravuje dle doporučení SPZ, pakliže je třeba
- v případě, že se jedná o mimořádně nadané dítě, připravuje škole IVP

S ohledem na oblast nadání upravuje škola vzdělávací obsah tak, aby poskytla dítěti vhodné podmínky a dostatek příležitostí k rozvoji nadání. Toto spočívá především v:

- vyšší míře individuální práce s dítětem
- úpravě očekávaných výstupů
- nabídce vzdělávacího obsahu pro domácí práci se zákonnými zástupci

3.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola Maple Bear Olomouc disponuje třemi školními třídami, které jsou určené pro věkově homogenní skupiny:

- Nursery – Happy Frogs – Veselé žabičky (3-4 roky)
- Junior Kindergarten – Clever Kingfishers – Chytří ledňáčci (4-5 let)
- Senior Kindergarten – Smart Foxes – Bystré lišky (5-6 let)

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami a předměty, které odpovídají výše uvedeným věkovým rozpětím. Bez dalších úprav tedy není možné přijímat děti ve věku od 2-3 let.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola Maple Bear Olomouc věří, že úspěšného začlenění dítěte s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“) je možné za pomoci intenzivního adaptačního plánu.

Adaptační plán pro dítě s OMJ je sestavován na základě individuálních potřeb a dovedností dítěte akademickým koordinátorem školy. Zohledněna je především znalost anglického jazyka, která velkou měrou ulehčuje dítěti adaptaci v mateřské škole Maple Bear Olomouc.

Adaptační plán pro dítě s OMJ je průběžně vyhodnocován a upravován. Zákonní zástupci dítěte jsou seznamováni s výsledky adaptačního plánu a motivováni ke spolupráci.

4 Organizace vzdělávání

Třídy mateřské školy jsou určeny věkově homogenním skupinám dětí. Maximální kapacita školy je v součtu 58 dětí:

- Nursery – Happy Frogs – Veselé žabičky (3-4 roky); 82,76 m²; maximální kapacita = 18 dětí.
- Junior Kindergarten – Clever Kingfishers – Chytří ledňáčci (4-5 let) 86,97 m²; maximální kapacita = 18 dětí.
- Senior Kindergarten – Smart Foxes – Bystré lišky (5-6 let) 82,36 m²; maximální kapacita = 18 dětí.
 - *specifikem předškolní třídy je každodenní blok nazvaný „Czech Center“, ve kterém se zaměřujeme na specifika školní zralosti a připravujeme děti na zápisy do 1.tříd. Blok je zaměřen na oblasti: matematickou, čtenářskou a přírodovědní.*

V každé ze tříd se uplatňují jednotné metody a formy práce:

- 1) Děti mají možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- 2) Dětem je poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru založenou na přirozeném toku dětských myšlenek.
- 3) Je uplatňován diferencovaný přístup – tzn. vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb.
- 4) Vzdělávací působení vychází z pedagogické diagnostiky.
- 5) Spontánní i záměrné učení – probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně a jsou vzájemně provázané.
- 6) Program je v co největší míře založen na praktických ukázkách a praktických činnostech.
- 7) Cílem učitelů je zapojit co nejvíce smyslů do vzdělávacího procesu.
- 8) Učitelé využívají motivačních technik s cílem vyvolat v dítěti touhu po aktivní účasti
- 9) Učitelé svým jednáním představují dětem vzory vhodného chování.
- 10) Třídní vzdělávací plány jsou založeny na vzdělávacím programu Maple Bear.

Každá ze tříd mateřské školy je vybavena nábytkem, hračkami a předměty, které odpovídají věkové skupině dětí, která třídu navštěvuje.

Škola vzdělává děti bilingvně (dvojjazyčně). Instrukce jsou dětem předkládány v obou jazycích. Poměr anglického a českého jazyka se může měnit s ohledem na denní dobu (např. ranní kruh je vždy veden v anglickém jazyce), specifika skupiny dětí a jejich individuální a momentální potřeby. V mateřské škole Maple Bear Olomouc je důraz kladen na osvojování

si cizího jazyka přirozenou cestou a zároveň pěstování a udržování dobré úrovně jazyka českého.

Vzdělávací obsah je upravován tak, aby splňoval náležitosti rámcového vzdělávacího programu (RVP) a zároveň naplňoval očekávané výstupy značky Maple Bear – Early Learning Continuum (více v kapitole „Vzdělávací obsah“). Očekávané výstupy jsou zpravidla postojového charakteru. Očekávané výstupy Maple Bear – Early Learning Continuum jsou charakteru kognitivního – dovednostního. Učitelé se při přípravě třídních vzdělávacích plánů snaží naplňovat záměry obou vzdělávacích programů.

Všechny třídy mateřské školy spolupracují na tvorbě obecných pravidel a zásad správného chování ve škole. Tato pravidla a zásady jsou detailně popsána v Etickém kodexu školy. Jednotnost těchto pravidel napříč všemi třídami mateřské školy je nezbytná především proto, že na děti působí po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Dětem jsou tato pravidla představována vizuální formou.

V každé ze tříd mateřské školy působí alespoň jeden pedagog s potřebnou kvalifikací (dle zákona č. 563/2004 Sb.¹) a jeden anglicky hovořící lektor. Tito jsou přítomni bez výjimek v hlavním čase od 9:00 do 15:00. Pakliže je počet dětí ve třídě nižší než 8 dětí, škola přistoupí k zajištění pouze jednoho učitele na třídu. V době pobytu venku (mimo vnitřní prostory školy) je nezbytné zajistit dostatečný dohled nad dětmi, a to minimálně dvěma zaměstnanci školy pro maximální počet 20 dětí.

4.1 Kritéria pro přijímání dětí

Mateřská škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od 3 do 6 let. Ředitel školy vyhláší termín zápisu na webových stránkách školy. Děti však mohou být ke vzdělávání přijaty i v průběhu školního roku. Pakliže zákonný zástupce předá škole řádně vyplněnou přihlášku do mateřské školy, škola přihlášku posoudí s ohledem na:

1. Věk dítěte
2. Kapacitní možnosti školy

Detailní kritéria dětí pro přijetí do mateřské školy jsou vždy zveřejněna spolu s vyhlášením zápisu.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Mateřská škola Maple Bear Olomouc disponuje 3 věkově homogenními skupinami dětí. Zařazení dětí do těchto skupin se řídí následujícími pravidly:

- Nursery – Happy Frogs – Veselé žabičky

¹ Zákon č.563/2004Sb. o pedagogických pracovnících

- třídu navštěvují děti, které dovršily ve školním roce věku 3 let a děti, které ve školním roce dovrší věku 4 let
- Junior Kindergarten – Clever Kingfishers – Chytří ledňáčci
 - třídu navštěvují děti, které ve školním roce dovrší věku 5 let
- Senior Kindergarten – Smart Foxes – Bystré lišky
 - třídu navštěvují děti, které ve školním roce dovrší věku 6 let a děti s odkladem školní docházky

Jiné zařazování dětí do tříd (např. na žádost zákonných zástupců nebo s ohledem na sourozenecké vazby) je možné pouze po předchozí domluvě s vedením školy, a to pouze v tom případě, že to umožní kapacita třídy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Každé dítě si zaslouží co nejlepší start do života a podporu, která mu umožní naplnit jeho potenciál. Děti se v prvních letech života rychle vyvíjejí a zkušenosti, které dítě získá mezi narozením a pátým rokem života, mají zásadní vliv na jeho budoucí možnosti. Školy Maple Bear stanovují vysoké standardy, aby zajistily připravenost dětí na vstup do základních škol. Maple Bear poskytuje a představuje dětem širokou škálu znalostí a dovedností, které poskytují dobrý základ pro další stupně vzdělávání.

Vzdělávací program je založen na mnoha aspektech, které zaručují vysoký standard poskytovaného vzdělání:

- program vychází ze současné kanadské praxe v oblasti předškolního vzdělávání
- program je navržen tak, aby vzdělával celé dítě – fyzicky, intelektuálně, emocionálně a sociálně
- program se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí věkové skupiny – vývojová specifika skupin jsou v plné míře respektována
- integrace vzdělávacích oblastí v tematických okruzích poskytuje bohatý a stimulující program, který podporuje kreativitu, představivost a sebevyjádření
- řídíme se velmi úspěšným kanadským imerzním modelem výuky jazyků
- mateřská škola je bezpečné prostředí, kde je podporováno riskování a kde děti vidí samy sebe jako schopné a kompetentní bytosti
- vždy jsou respektovány různé styly učení a vývojové fáze
- prioritou programu Maple Bear zaměřeného na děti jsou **jazykové a komunikační dovednosti**. Tyto dovednosti chápeme jako soubor schopností a dovedností z oblasti poslechu, mluvení, čtení, psaní, pozorování a představivosti.
 - děti se učí pozorně naslouchat a plynule mluvit
 - rozvíjí lásku ke knihám a čtení – čtení je prostředkem, který otevírá dveře ke všemu učení.
 - děti rozvíjejí dovednosti v oblasti psaní od počátečních čmáranic, až po schopnost vyjadřovat myšlenky písmem

- program poskytuje dětem v **oblasti matematiky** mnoho příležitostí k rozvoji a posílení jejich dovedností v počítání, porozumění číslům a jejich používání a k počítání jednoduchých úloh na sčítání a odčítání. V rámci programu děti zkoumají a učí se o tvarech, prostoru, měření, vzorech a práci s daty
- **přírodovědná část programu** byla navržena tak, aby zohledňovala vývojové fáze předškolních dětí. V tomto nízkém věku děti potřebují získat mnoho zkušeností, které jsou nezbytné pro učení založené na zkoumání.
- **v oblasti společenských věd** budou děti vedeny k tomu, aby si uvědomovaly svět kolem sebe a svou komunitu prostřednictvím příležitostí ke zkoumání, pozorování a zjišťování informací o lidech, místech, technologiích a životním prostředí.

Přístup Maple Bear k předškolnímu vzdělávání má tři základní aspekty:

- začlenění osmi vývojových oblastí do tematických celků a denních plánů:
 - Sociální dovednosti
 - Emoční dovednosti
 - Dovednosti jemné motoriky
 - Dovednosti hrubé motoriky
 - Kognitivní dovednosti
 - Výtvarné a kreativní dovednosti
 - Dramatická výchova
 - Hudební a pohybové činnosti
- identifikace a snaha o dosažení výsledků učení do konce mateřské školy
- hodnocení a vykazování dosažených výsledků

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávání obsah Maple Bear mateřské školy Olomouc je koncipován tak, aby uspokojil požadavky značky Maple Bear a zároveň byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Protože jsou očekávané výstupy značky Maple Bear navrženy pro jednotlivé třídy odděleně, jsou i níže integrované bloky vždy specifikovány pro jednotlivé věkové skupiny dětí zvlášť.

Učitelé mateřské školy v co největší míře dodržují chronologii integrovaných bloků popsanych níže. Očekávané výstupy/kompetence jsou rozděleny do dvou hlavních kategorií:

- Očekávané výstupy RVP – mají charakter způsobilostí. Jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Jejich dosažení není pro děti povinné. Dítě těchto způsobilostí dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem, nebo stupni vývoje.
- Očekávané výstupy Maple Bear – mají zpravidla charakter kognitivní. Jedná se o soubor vědomostí, schopností a dovedností, které jsou dětem představovány formou hry a praktických činností. Dítě těchto vědomostí, schopností a dovedností nabývá v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Značka Maple Bear poskytuje svým školám detailní soubory činností a aktivit ke každému z témat tematických nabídek. Tyto soubory jsou navrženy tak, aby jejich realizace směřovala k naplnění očekávaných cílů Maple Bear. Protože se jedná o výstupy kognitivního charakteru, je převážná část těchto aktivit realizována v době řízené činnosti a ranního kruhu.

Úkolem učitelů je přizpůsobit a doplnit tento soubor tak, aby bylo v maximální možné míře dosaženo i cílů a kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem.

6.1 Nursery (3-4 roky) – integrované bloky

Já a můj svět

Předpokládaná délka bloku: 10 týdnů

Záměr integrovaného bloku: V rámci tohoto integrovaného bloku se děti postupně seznamují se svou novou třídou. Dozví se o základních pravidlech pobytu ve škole a seznámí se se svými spolužáky. Velký důraz v tomto období je kladen na citlivý a laskavý přístup učitele, který přispívá ke snazší adaptaci na pobyt v mateřské škole a odloučení od rodičů dítěte. Blok je doplněn nabídkou, která tematicky odráží roční období – podzim. Ta se dále rozvíjí v dalších tématech, které jsou součástí tematické nabídky Maple Bear.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Rutiny a moje třída Co se mohu dozvědět o sobě? V čem je podzim výjimečný? Co jsou to tvary? Jaké má můj svět barvy? Co se mohu dozvědět o řazení třízení? Kde mohu najít ve svém světě vzory?	- pozitivně reaguje na učitele i ostatní děti - je schopno odloučení se od rodičů po příchodu do třídy - uvědomuje si, že anglický jazyk je možné použít pro vyjádření vlastních potřeb - následuje pravidla třídy a aktivně se zapojuje do třídní rutiny - rozpozná vlastní jméno psané velkým tiskacím písmem - uvědomuje si vlastní tělo - rozpozná základní tvary (čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník) - třídí předměty na základě barvy, tvaru, funkce - dokáže vytvořit vzor složený ze dvou elementů (barva, tvar, ...) ve třech opakováních s dopomocí	- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho - dokáže se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory - umí se orientovat bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla - vyjadřuje se a domlouvá slovy i gesty s dětmi i dospělými - pozná napsané své jméno - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) - zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky - porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla

Poznávám svět všemi smysly

Předpokládaná délka bloku: 9 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Poznávám svět všemi smysly“ je navržen tak, aby seznámil děti se světem kolem nich pomocí jejich pěti smyslů. Tento blok je zpravidla realizován v zimním období a je proto tematická nabídka doplněna o téma zimy. Do bloku je zařazeno i několik dalších tematických oblastí, které kultivují další důležité oblasti jako je např. matematická gramotnost (párování) a orientace v prostoru (Kde se nachází věci okolo mě?).

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Kde se nachází věci okolo mě?	- cítí se ve třídě a škole bezpečně	- umí se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
Jakých je mých 5 smyslů?	- svobodně si vybírá aktivity, které jsou v jeho zájmu	- rozhoduje o svých činnostech
Co se mohu dozvědět o párování?	- uvědomuje si, že předložky jsou slova, která určují místo nebo směr	- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství – odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
V čem je zima výjimečná?	- pozorně naslouchá čtenému slovu	- soustředěně poslouchá četbu
Co plave a co se potápí?	- rozpoznává a pojmenovává smyslové orgány	- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
Co je na vzduchu výjimečného?	- chápe spojitost mezi smyslovým orgánem a každým z pěti smyslů	- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
	- uvědomuje si, že pár tvoří zpravidla dva předměty	- uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
	- rozpoznává párové předměty a je schopno je spojit	- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	- uvědomuje si střídání ročních období	- chápe elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
	- dokáže určit aktivity typické pro zimní období	- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si
	- rozumí tomu, že těžké materiály klesají ke dnu a lehké splývají na povrchu	
	- chápe, že vzduch je všude kolem nás a identifikuje jeho pohyby	

Zvířátka a chutě kolem nás

Předpokládaná délka bloku: 9 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Ústředními tématy tohoto integrovaného bloku jsou zvířata kolem nás. Děti jsou postupně seznámeny s různými typy zvířat – domácí, hospodářská, exotická. V rámci bloku jsou děti seznámeny se zvukovou stránkou slova a začínají tvořit první rýmy. Jedním z témat tematické nabídky je stravování. V rámci tohoto tématu jsou dětem postupně představovány různé typy pokrmů. Děti využívají všechny své smysly k tomu, aby se s pokrmy seznámily.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Co se mohu dozvědět o rýmech? Co se mohu dozvědět o motýlech? Co je výjimečného na domácích zvířatech? Co jsou to hospodářská zvířata? Která zvířata žijí v zoologické zahradě? Proč je důležité to, co jíme?	- dokáže poznat dvojici slov, která se rýmuje - mechanicky počítá od libovolného čísla (0-9) do deseti - rozpoznává a pojmenovává číselné symboly 0-10 s dopomocí - rozvíjí porozumění posloupnosti a symetrie - ovládá základy práce s grafy a daty - objevuje své bezprostřední prostředí za použití všech jeho smyslů - je seznámeno se základy životního cyklu motýlů - rozumí tomu, že zvířátka potřebují jídlo, vodu, příbytek a péči - zná základní rozdíly mezi zvířátky domácími, hospodářskými a zvířátky v zoo - uvědomuje si, že o domácí mazlíčky je nutné se starat - uvědomuje si, že hospodářská zvířata dávají lidem různé suroviny - je seznámeno s různými typy pokrmů – ovoce, zelenina, celozrnné potraviny, bílkoviny	- utvoří jednoduchý rým - chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky - pozná některá písmena a číslice - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc - pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Probouzíme se po zimě

Předpokládaná délka bloku: 7 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok je určený k realizaci v jarních měsících. V tomto období přilétají stěhovaví ptáci, příroda se probouzí. Děti se v rámci integrovaného bloku zaměří na témata jako jsou: ptáci, medvědi, voda apod. Získají elementární povědomí o charakteristických změnách v přírodě v jarních měsících. Pomocí experimentů zkoumají fyzikální vlastnosti vody a dozvídají se o její důležitosti.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
V čem je jaro výjimečné? V čem jsou ptáčci výjimeční? Co se naučíme o medvědech? Proč je voda důležitá?	- dokáže bez pomoci napočítat 10 různých předmětů - samostatně popisuje obrázky z knihy (začíná číst pomocí obrázků) - kreslí linky, kruhy a začíná psát (opisovat) některá písmena - je seznámeno se změnami ročních období a hlavními charakteristikami jara - pozná, do čeho se lidé oblékají v jarních měsících - zná typické chování zvířat na jaře (probouzení se po zimě apod.) - zná základní charakteristiky ptáků – peří, zobák, stavění hnízda, snášení vajec - je seznámeno s elementárními informacemi o medvědech - poznalo fyzikální vlastnosti vody - uvědomuje si důležitost vody pro přírodu, lidi i zvířata	- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky - popíše situaci (skutečnou, podle obrázku) - kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů - chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) - pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka

Náš celý svět

Předpokládaná délka bloku: 7 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Poslední z integrovaných bloků, určených pro děti navštěvující třídu „Nursery“ je složen z témat týkajících se naší planety Země. Děti se seznámí s dinosaury, kteří obývali naši planetu před námi. Děti pochopí, že kultury naší planety jsou rozmanité a lidé mají různá obydlí, která jsou navržena i s ohledem na klimatické podmínky. Zjistí, že svá obydlí si staví i všechna volně žijící zvířátka. Integrovaný blok je zakončen tématem udržitelnosti a recyklace. Dětem je vysvětleno proč se o svou planetu musíme starat. V závěru bloku se loučíme se školním rokem tématem „V čem je léto výjimečné“.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Jací byli dinosauři? Jaké máme typy obydlí? Jaká divoká zvířata obývají svět? Proč je recyklace důležitá? V čem je léto výjimečné?	- zná pojem fosilie a ví, že se díky nim učíme o dinosaurech - uvědomuje si, že existují masožravci, býložravci a všežravci - je seznámeno s různými příbytky lidí po celém světě - zná a dokáže pojmenovat příbytky i dalších živočichů – hmyzu, divokých zvířat, ptáků - ví, že na planetě existuje několik kontinentů, a že každý z nich má specifické klima - k některým z kontinentů dokáže přiřadit typické zástupce fauny - dokáže roztrždit odpad na základě materiálu - uvědomuje si, že recyklace je jednou z možností, jak se starat o naši planetu - uvědomuje si plně specifika všech ročních období – klimatické změny, typické aktivity apod.	- pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady) - chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

6.2 Junior Kindergarten (4-5 let) – INTEGROVANÉ BLOKY

Já a můj svět

Předpokládaná délka bloku: 9 týdnů

Záměr integrovaného bloku: První z integrovaných bloků s názvem „Já a můj svět“ je zaměřen na seznamování dítěte s jeho třídou, spolužáky, školou a s vlastním tělem. Velký důraz je kladen na seznámení dítěte s pravidly třídy/školy a poznávání vlastního těla. Při seznamování se třídou a bezprostředním okolím dítěte se děti seznamují i s různými typy křivek, linií a tvarů. Získávají tak elementární geometrické znalosti a jsou schopny přirovnat předměty k jednoduchým tvarům. Dětem jsou představeny jednoduché vzorce (AABB, ABAB, ABBA,...) pro trénink vizuální rytmy.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Neomezený průzkum	- je seznámeno s prostory školy, třídou, venkovním prostranstvím a uvědomuje si pravidla, která je třeba dodržovat	- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
Vše o mně	- zná jména učitelů a ostatních dětí	- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
Linie	- uvědomuje si sounáležitost s vlastní komunitou	- pozná napsané své jméno
Tvary a vzorce	- pozná své vlastní jméno (psané velkým tiskacím písmem) a některá jména ostatních dětí	- pozná některá písmena a číslice
	- poznává některá malá tiskací písmena	- sleduje a vypráví příběh, pohádku
	- je schopno chronologicky seřadit obrázky na základě příběhu a tento převyprávět	- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky
	- počítá a poznává číslice od 0 do 15	- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
	- je schopno srovnání na základě jednoduchého grafu	- kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů
	- začíná psát jednoduché linky a křivky	- zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky
	- poznává základní tvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh) a nachází předměty tohoto tvaru v jeho bezprostřední blízkosti	

Já a zvířátka kolem nás

Předpokládaná délka bloku: 8 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Já a zvířátka kolem nás“ seznamuje děti postupně s představiteli zvířecí říše. Tematická nabídka je rozdělena na tři témata. V tématu „Pejsci“ je dětem představen pes jako nejlepší přítel člověka. Děti se navíc učí i o profesích které pejsci vykonávají: slepecký pes, záchranářský pes apod. Téma „Sloni“ seznamuje blíže děti s největším suchozemským savcem. Děti se dozví, co jsou savci a co je pro ně charakteristické. Téma „Vejde“ představuje dětem další zástupce zvířecí říše – ptáci, plazy, ryby, hmyz.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> (uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> (uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)
Pejsci Sloni Vejde	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - projevuje schopnosti pracovat v týmu a pomáhat ostatním - projevuje uvědomění a empatii k lidem s handicapem - dokáže popsat, jakou péči potřebuje domácí mazlíček - dokáže vyjmenovat různé druhy plazů, obojživelníků, hmyzu a ryb - rozvíjí schopnost čtení zprava doleva - rozvíjí prostorové vnímání a uvědomuje si význam slov: okolo, pod, přes, blízko, daleko, v, vně, aj. - poznává číslice od 0 do 20 a dokáže je seřadit - mechanicky počítá od 0 do 20 od - dokáže přiřadit číslice od 1 do 10 k odpovídajícímu množství - uvědomuje si, že lze využít různých netradičních nástrojů k měření rozličných předmětů - porovnává předměty od největšího po nejmenší - začíná používat pozorovací a dedukční dovednosti k vyvozování závěrů při provádění experimentů	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - spolupracuje s ostatními - chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním - zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby - pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno - sleduje očima zleva doprava - chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) - chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla - řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“

Já a naše planeta

Předpokládaná délka bloku: 8 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Já a naše planeta“ nepřímě navazuje na přechozí blok, který děti seznamuje s představiteli zvířecí říše. Tematická nabídka tohoto bloku je zastoupena dvěma tématy: „Doprava“ a „Zvířata celého světa“. V tomto integrovaném bloku je dětem představena planeta Země se všemi svými kontinenty. Děti se dozví, že každý kontinent je obýván svou typickou faunou. Abychom mohli některé z těchto dalekých krajů navštívit, musíme se tam ale nejprve dopravit. Proto jsou dětem představeny různé dopravní prostředky a možnosti cestování. V rámci tématu jsou dětem připomenuta i některá dopravní pravidla, která je nutné dodržovat pro zachování vlastní bezpečnosti.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
Doprava Zvířata celého světa	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - zná různé druhy dopravních prostředků celého světa a jejich specifika - rozumí pravidlům světelné signalizace - chápe základní principy fungování kola - chápe a dokáže vysvětlit pojmy masožravec, býložravec a všežravec - používá pozorovací schopnosti při observaci charakteristických rysů některých zvířat - rozumí dopadu lidského působení na zvířata celého světa - začíná svévolně psát některá písmena abecedy - představuje množství několika různými způsoby - dokáže napsat číslovky od 1 do 20 s dopomocí - předvídá, testuje a třídí informace získané během experimentování - interpretuje data zobrazená graficky (více, méně, stejně)	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - pozná některá písmena a číslice - řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“ - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí

Jaro je tu

Předpokládaná délka bloku: 7 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Jaro je tu“ je blokem, který je vhodné zařadit do programu s příchodem jara. Prvním z témat tematické nabídky bloku je téma „Fazole“. Toto téma děti detailně seznamuje s rostlinami, jejich částmi a významem pro celou planetu. Děti mají možnost zasadit si vlastní rostlinu ze semínka a sledovat průběh jejího růstu. Druhým tématem nepochybně patřícím k jaru je téma hmyzu – „Včelky“. Téma seznamuje děti s opylovači. Vysvětluje dětem, proč jsou opylovači důležití a jaký z nich má lidstvo užitek. Druhá polovina tohoto tématu je věnována dalším druhům hmyzu – berušky, váčky, aj.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Fazole Včelky	- poznává a pojmenovává základní části rostliny (kořen, stonek, list, květ) - má základní znalosti o životě včel (části těla, členové včelstva, význam pro lidstvo) - uvědomuje si, že rostliny pro jejich růst potřebují specifické podmínky - chápe, že rostliny i hmyz hrají důležitou roli v našem ekosystému - uvědomuje si důležitost vztahu lidí k přírodě - poznává své vlastní příjmení - dokáže zaznamenat data pomocí obrázků - interpretuje informace zaznamenané v grafu (více, méně, stejně) - používá nestandardní nástroje k měření délky - poznává šestiúhelník a zná jeho vlastnosti	- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky - pozná napsané své jméno - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným

My se vlka nebojíme

Předpokládaná délka bloku: 8 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Poslední z integrovaných bloků seznamuje děti s tvory (pohádkovými i reálnými), které mohou na první pohled lidem nahánět strach. Prvním z témat tematické nabídky jsou pohádkoví i plazy, připomínající draky. Druhé téma seznamuje děti s dalšími zástupci zvířecí říše – netopýry, pavouky a hady. Dětem jsou představeny základní charakteristiky těchto zástupců včetně těch, před kterými by se měly mít na pozoru. Děti porozumí tomu, že každý člověk může mít strach z různých věcí a to, že je naprosto přirozené. Téma „O třech prasátkách“ vychází ze stejnojmenné lidové pohádky. Velká část tohoto tématu je věnována dramatizaci pohádky.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
Draci Netopýři, pavouci a hadi O třech prasátkách	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - uvědomuje si, čím mohou být některá zvířata člověku nápomocná - uvědomuje si, že některá zvířata mohou být pro člověka nebezpečná - rozumí významu zemědělství a zná, odkud pochází různé produkty (maso, mléko apod.) - s radostí se zapojuje do dramatizace příběhů - chápe dějovou posloupnost a dokáže pomocí obrázků převyprávět příběh - začíná poznávat slova básniček a říkanek, která se rýmují - rozeznává malá a velká tiskací písmena - třídí předměty na základě jejich tvaru - mechanicky počítá do 30 - začíná používat řadové číslovky - poznává a vytváří vzorce - dokáže vytvořit obrázkový nebo sloupcový graf z předložených informací	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - sleduje a vypráví příběh, pohádku - pozná některá písmena a číslice - porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla - chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá - vytváří jednoduché vzory a řady - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí

6.3 Senior Kindergarten (5-6 let) – INTEGROVANÉ BLOKY

Já a moje okolí

Předpokládaná délka bloku: 12 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Tematická nabídka integrovaného bloku „Já a moje okolí“ nabízí tři témata, která postupně děti seznamují se školou, nimi samými a jejich sousedstvím. Děti poznávají postupně svých pět smyslů, které využívají k průzkumu třídy, školy a jejího okolí. Seznamují se s pravidly a rutinami a ostatními dětmi. Zároveň se děti dozvídají nové informace o sobě navzájem – zjišťují, co ostatní děti mají rády a co ne, kolik mají sourozenců apod. Závěr integrovaného bloku je dedikován sousedství, okolí a komunitě, ve které se škola nachází.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Zkoumáme všemi smysly Vše o mně Naše sousedství	- dodržuje pravidla třída a naslouchá pokynům učitele - spolupracuje s ostatními dětmi - sdílí hračky a vzdělávací materiály s ostatními - pomáhá druhým, pokud pomoc potřebují - aktivně se účastní diskusí ve třídě - používá všechny smysly k identifikaci předmětů a jejich následnému třídění - dokáže popsat alespoň dva způsoby, jakými můžeme svoje smysly chránit - chápe, že každý člověk potřebuje růst a být zdravý - poznává číslice (číselné symboly) od 0 do 20 - mechanicky počítá do 30 - rozvíjí ponětí o významu více, méně a stejně - třídí známé 3-D předměty dle různých kritérií (např. tvar, velikost) a dokáže tato kritéria popsat - rozumí opakujícím se vzorcům a dokáže je reprodukovat	- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla - spolupracuje s ostatními - respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozděluje si úkol s jiným dítětem apod. - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla - vytváří jednoduché vzory a řady

Příroda kolem nás

Předpokládaná délka bloku: 13 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Druhý integrovaný blok je dedikovaný tématu přírody. Tematická nabídka Maple Bear je zastoupena pěti tématy, které děti seznamují s živou i neživou přírodou, pavoukovci, přírodou Kanady, rostlinami a oceánem a jejich významem pro život na naší planetě. Všechna témata na sebe volně navazují a navzájem se doplňují.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok:
Živá a neživá příroda Pavouci Divoká příroda Kanady Stromy Živý oceán	- uvědomuje si charakteristiky živé a neživé přírody - projevuje respekt a ohleduplnost k živé přírodě v jejich bezprostředním - uvědomuje si, co zvířata potřebují pro přežití - dokáže popsat části rostlin - dokáže popsat význam rostlin a stromů pro společnost a zvířecí říši - zná všechna roční období a dokáže je krátce charakterizovat - chápe, jak funguje cyklus vody a jaká má specifika - dokáže vysvětlit, které předměty splývají na hladině, a které se potápí - projevuje porozumění prostorového umístění předmětů vůči sobě samému a vůči jiným předmětům (vně, v, přes nad apod.) - používá obrázky a značky pro vyjádření myšlenek, pocitů a sdělení informací - začíná si uvědomovat význam interpunkčních znamének - poznává číslce od 0 do 30 - rozumí pojmu symetrie a asymetrie - porovnává vlastnosti předmětů a popisuje rozdíly: větší, menší, delší, kratší, těžší, lehčí	- pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno (5.2.2) - pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - chápe elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) - chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) - rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich - pozná některá písmena a číslce - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá - porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla

Moje tělo a výživa

Předpokládaná délka bloku: 6 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Moje tělo a výživa“ je zaměřený na stravu, kterou každý den přijímáme a na naše vlastní tělo. Děti se v rámci tématu dozví, odkud se berou potraviny, které běžně nakupujeme v obchodech. Seznámí se s několika různými typy farem (rostlinné, živočišné apod.). Uvědomí si, proč je farmářská výroba důležitá a jaký má strava vliv na naše tělo. V následujícím tématu „Dávám se do formy“ se děti detailněji zaměří právě na své tělo, jeho funkce a specifika. Jsou jim představeny orgány vlastního těla a jejich funkce. Dozví se, jaké jsou základní zásady zdravého životního stylu a proč je zdravý životní styl, složený z kvalitní, pestré stravy a cvičení tak důležitý.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
Zemědělství a výživa Dávám se do formy	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat různé typy farem - rozlišuje fakta a smyšlenky - uvědomuje si důležitost zemědělské výroby pro společnost - dokáže stručně popsat funkci některých orgánů – srdce, plíce - uvědomuje si, že pravidelné cvičení je nedílnou součástí zdravého životního stylu - chápe, že o své tělo se musíme starat a udržovat jej v čistotě - je schopno subitizace od 0 do 20 (okamžité rozpoznání počtu) - poznává číslovky od 0 do 50 - dokáže počítat po pěti a desíti do stovky - umí přenést data do grafu - ví, že věci mají svou teplotu, kterou popisuje (horký, studený)	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - pozná a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce - má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si

Planeta Země

Předpokládaná délka bloku: 6 týdnů

Záměr integrovaného bloku: Integrovaný blok „Planeta Země“ seznamuje děti s naší planetou. V prvním z témat - „Sluneční soustava“ - se děti dozvídají o zákonitostech naší soustavy, seznamují se s významem Slunce jako hvězdy a principy střídání dne a noci. Dětem jsou představeny názvy planet sluneční soustavy, zjistí, co je to asteroid, galaxie, nebo například satelit. Druhé téma bloku se soustředí na planetu Zemi a děti samotné. Je soustředěno na schopnosti dětí. Ukazuje dětem, že každý je jedinečný a že každý z nás má jedinečné schopnosti. Děti se postupně dozvídají, jak mohou pomoci ostatním a jak mohou pomoci globálním problémům. Závěr tématu je zaměřen na multikulturalitu a ekologii.

<u>Tematická nabídka</u> <u>Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
Sluneční soustava Co dokážu já	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - rozumí významu Slunce pro život na Zemi - poznává planety sluneční soustavy a dokáže je pojmenovat - začíná rozumět principu střídání dne a noci - je seznámeno se specifiky vesmíru - ví, že každý člověk je jedinečný a ovládá různými schopnostmi - začíná si uvědomovat, proč je pro naši planetu důležité ekologické jednání a co proto může udělat (omezení plýván, recyklace, znovupoužití) - uvědomuje si, že všichni lidé potřebují příbytek, vodu a potravu - projevuje znaky společenské odpovědnosti - diskutuje a pokládá otázky na představovaná témata - vyjadřuje bez ostychu vlastní myšlenky a aktivně se zapojuje do diskusí - poznává některé 3-D tvary (kužel, krychle, koule, válec) - je seznámeno s pořadovými číslovkami do 10 (desátý/á) - zná čísla před a po do 30	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady) - chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) - vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dinosauři a draci

Předpokládaná délka bloku: 3 týdny

Záměr integrovaného bloku: Závěrečný integrovaný blok „Dinosauři a draci“ je volitelným integrovaným blokem. Je blokem nejkratším a zpravidla je realizován v závěru školního roku. Tematická nabídka integrovaného bloku nejprve děti seznamuje s mýtickými tvory – draky, kteří jsou nedílnou součástí mnohých pohádek a legend. Pomocí pokusů a názorných ukázek děti zjistí, že kouzla a iluze lze mnohdy vědecky vysvětlit. Druhé téma dětem představuje prehistorický svět a tvory, kteří skutečně po naší planetě chodily – dinosauři. Děti poznají různé druhy těchto prehistorických ještěrů a seznámí se s pojmy jako jsou fosilie, paleontologie apod. Zjistí, jakými způsoby se o těchto tvorech dozvídáme.

<u>Tematická nabídka Maple Bear</u>	<u>Očekávané výstupy Maple Bear</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>	<u>Klíčové kompetence / očekávané výstupy dle RVP</u> <i>(uvádíme pouze ty, které mají k integrovanému bloku největší vazbu)</i>
Pohádky a draci Dinosauři	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - uvědomuje si, že mnohé iluze lze vědecky vysvětlit - dokáže popsat rozdíl mezi životem ve středověku a moderní dobou - je seznámeno s prací paleontologů a ví, že o existenci dinosaurů se dozvídáme pomocí fosilií - uvědomuje si, že dinosauři vyhynuli před miliony let - zná různé druhy dinosaurů včetně jejich potravní adaptace – masožravec, býložravec - diskutuje a pokládá otázky na představovaná témata - vyjadřuje bez ostychu vlastní myšlenky a aktivně se zapojuje do diskusí - umí pracovat s principem protikladu (pravá – levá, světlo – tma) - zná a je schopno tvořit antonyma - rozpoznává známé 2-D a 3-D tvary v jeho okolí	Dítě, které absolvovalo integrovaný blok: - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje - vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky

6.4 Senior Kindergarten (5-6 let) – České centrum – školní připravenost

Charakteristika programu Českého centra

Program vychází z aktuálních poznatků pedagogiky v oblasti předškolního vzdělávání a je navržen tak, aby děti připravil na plynulý přechod do české základní školy. Respektuje klíčové principy předškolního vzdělávání stanovené v RVP PV (2021) a zároveň integruje vzdělávací obsah programu Maple Bear.

Hlavním cílem je rozvíjet klíčové kompetence nezbytné pro tzv. školní zralost, která představuje dosažení takové úrovně vývoje, aby se dítě mohlo bez obtíží zapojit do vzdělávacího procesu. Školní zralost zahrnuje fyzickou, psychickou, sociální a emocionální zralost. zahrnuje kognitivní, emocionálně-sociální, pracovní a somatické dovednosti (Bednářová, Šmardová, 2011, s.1).

Zvláštní důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu dětí, stejně jako na osvojení poznatků a dovedností v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, přírodovědy a společenských věd.

Naše pojetí vychází z *Metodiky rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole* (2019). Tato metodika popisuje čtenářskou pregramotnost jako počáteční dovednosti spojené se čtením a psaním, které se rozvíjejí v šesti oblastech: příprava na techniku čtení a psaní, vztah ke čtení, porozumění textu, metakognice, sdílení a aplikace.

Matematická pregramotnost zahrnuje schopnost využívat matematické operace při výpočtech a řešení situací v běžném životě. Podporuje rozvoj logického a prostorového myšlení a umožňuje vyjadřování matematických konceptů prostřednictvím vzorců, modelů, grafů či diagramů.

Vzdělávací obsah je strukturován tak, aby splňoval náležitosti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a zároveň byl v souladu se vzdělávacím plánem a očekávanými výstupy programu Maple Bear pro děti ve věku 5–6 let - Senior Kindergarten (viz kapitola 6.3). Důraz je kladen na rozvoj vědomostí, schopností a dovedností v oblasti přírodních věd a na posilování čtenářské a matematické pregramotnosti.

Vzdělávací obsah je strukturován do pěti integrovaných bloků, které tematicky i obsahově navazují na program Maple Bear pro děti ve věku 5–6 let. Očekávané výstupy splňují požadavky RVP PV a zároveň odpovídají cílům programu Maple Bear.

1. Integrovaný blok „Já a moje okolí“

Předpokládaná délka bloku je 12 týdnů. Tematická nabídka zahrnuje tři okruhy: škola, dítě a jeho sousedství. Děti postupně objevují svých pět smyslů při zkoumání třídy, školy i jejího okolí. Seznamují se s pravidly, denními rutinními činnostmi a ostatními dětmi, přičemž

sdílejí nové informace o sobě. Důraz je kladen na samostatnost, bezpečnost a rozvoj komunikačních dovedností. Děti si osvojují sociální návyky, jako je pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc a nabídnout ji druhým. Prostřednictvím experimentů, her a praktických činností děti objevují, jak jejich smysly pomáhají v každodenním životě, jak rozpoznávat různé podněty z okolí a reagovat na ně. Učí se vnímat rozdíly mezi prostředím domova, školy a veřejného prostoru a rozvíjejí schopnost spolupráce a vzájemného respektu.

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (5.4)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) (5.4)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (5.3)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) (5.5)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (5.2.3)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (5.2.2)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (5.5)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5.5)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (5.2.1)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (5.3.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (5.4)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (5.4)

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (5.3)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (5.3)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (5.4)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (5.2.3)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (5.2.3)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (5.2.2)

2. Integrovaný blok „Příroda kolem nás“

Předpokládaná délka bloku je 13 týdnů a jeho hlavním tématem je příroda. Nabídka zahrnuje pět okruhů (živoú a neživoú přírodu, pavoukovce, kanadskou přírodu, rostliny a oceán) a jejich význam pro život na Zemi. Témata se vzájemně prolínají a doplňují. Témata rostlin, zvířat a proměn přírody v průběhu ročních období se stávají inspirací pro čtenářské, pohybové, výtvarné, pracovní a hudební aktivity. Prostřednictvím experimentů, her a praktických činností děti objevují, jak příroda ovlivňuje náš život a proč je důležité ji chránit. Seznamují se s koloběhem vody, životními cykly rostlin a zvířat i vlivem člověka na životní prostředí. Blok rozvíjí dětskou zvědavost a vede je k odpovědnému vztahu k přírodě.

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (5.2.1)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka (5.5)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (5.2.2)
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) (5.2.2)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) (5.2.2)
- porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla (5.2.2)

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách (5.2.1)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (5.2.1)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) (5.2.1)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ (5.2.2)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči (5.2.1)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (5.2.1)
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově (5.2.1)
- poznat napsané své jméno (5.2.1.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (5.2.1)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova (5.2.1)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (5.2.1)

3. Integrovaný blok „Moje tělo a výživa“

Blok zahrnuje rozmanité aktivity, které dětem pomáhají pochopit souvislosti mezi výživou, tělesným zdravím a celkovou pohodou člověka. Prostřednictvím experimentů, her a praktických činností objevují složení potravin, rozdíly mezi zdravými a méně vhodnými potravinami a význam pravidelného pitného režimu. Děti si osvojují základní hygienické návyky spojené se stravováním a péčí o tělo. Věnují se také pohybovým aktivitám, které podporují fyzickou kondici, a vnímají, jak pravidelný pohyb ovlivňuje jejich energii a náladu. Blok propojuje poznávání s kreativními činnostmi – děti si například vyzkoušejí přípravu jednoduchých pokrmů, tvoří plakáty se zásadami zdravého životního stylu nebo ilustrují lidské tělo a jeho orgány. Děti objevují, jak strava, pohyb a péče o sebe ovlivňují jejich zdraví. Učí se naslouchat svému tělu, rozpoznávat jeho potřeby a začleňovat zdravé návyky do každodenního života.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (5.1)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (5.1)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (5.1)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (5.1)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka (5.5)

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (5.2.1)
- učit se nová slova a aktivně je používat (5.2.1)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (5.2.2)

4. Integrovaný blok „Planeta Země“

Předpokládaná délka bloku je 6 týdnů a jeho hlavním tématem je naše planeta. V části „Sluneční soustava“ děti poznávají její uspořádání, význam Slunce, střídání dne a noci, názvy planet a pojmy jako asteroid, galaxie či satelit. Učí se přemýšlet nad získanými informacemi a formulovat vlastní úvahy. Druhá část bloku se zaměřuje na Zemi a jedinečnost každého člověka. Prostřednictvím experimentů, her a praktických činností děti objevují své schopnosti, učí se pomáhat ostatním a přemýšlet nad globálními výzvami. Závěr bloku je věnován multikulturalitě a ekologii. Děti si rozšiřují poznatky o své zemi, poznávají různé národy, kultury a jazyky a vnímají rozmanitost světa kolem sebe. Učí se chápat význam spolupráce, tolerance a ohleduplnosti v každodenním životě i v širším kontextu společnosti. Blok je vede k uvědomění, že každý může přispět k ochraně přírody a lepšímu soužití s ostatními.

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (5.5)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (5.2.2)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5.5)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5.5)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně (5.5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5.5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady) (5.5)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (5.4)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (5.4)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (5.4)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (5.3)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (5.3)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (5.4)

5. Integrovaný blok „Dinosauři a draci“

Předpokládaná délka bloku je 3 týdny. Tento volitelný blok se obvykle realizuje na konci školního roku. Nejprve děti objevují mýtické draky z pohádek a legend a pomocí pokusů zjišťují, že mnohá kouzla lze vědecky vysvětlit. Zkoumají, jak vznikají přírodní jevy a hledají spojitosti mezi mýty a skutečným světem. Druhá část je věnována dinosaurům. Děti poznávají jejich druhy, učí se o fosiliích a paleontologii. Prostřednictvím experimentů, her a praktických činností objevují, jak se měnila podoba života na Zemi v průběhu milionů let. Učí se vnímat propojení minulosti se současností a přemýšlet nad tím, jak poznání historie ovlivňuje náš život.

Očekávané výstupy:

- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky (5.1)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (5.2.2)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) (5.2.2)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (5.2.2)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje (5.2.2)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (5.2.1)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (5.2.1)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (5.2.2)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo (5.2.1)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (5.2.2)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (5.2.1)

Diagnostika

Nedílnou součástí programu Českého centra je diagnostika školní zralosti dítěte. Využíváme nástroj *iSophi*, který hodnotí dovednosti dětí v předškolním vzdělávání a pomáhá identifikovat jejich silné i slabé stránky ve 13 oblastech, včetně grafomotoriky, předmatematických představ, prostorové představivosti, časové orientace, zrakového a sluchového vnímání, verbálního myšlení, sociálního porozumění, emoční a pracovní zralosti, sebeobsluhy, jemné a hrubé motoriky.

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Evaluační systém

Evaluační systém školy je založen na plánu evaluace, který obsahuje několik klíčových údajů. Všechny tyto údaje slouží k vyhodnocení evaluačního plánu na konci školního roku.

Evaluační plán

Cíl	Kritérium	Indikátor	Evaluační nástroj	Kdo	Kdy
Zajistit vhodné provozní podmínky a personální zajištění pro zahájení vzdělávání v mateřské škole	Režim dne, provozní časy i směny učitelů jsou nastaveny vhodně s ohledem na velikost školy, personální zajištění a její specifika	- škola disponuje rozpisem směn, který zohledňuje naplněnost mateřské školy, specifika vzdělávacího programu a individuální potřeby zaměstnanců školy	Pozorování, diskuse	ředitel školy	září/říjen 2024 a dále dle potřeby
Zajistit bezpečné podmínky pro děti adaptující se na nové prostředí	Zpracování etického kodexu a základních bezpečnostních pravidel	- škola disponuje etickým kodexem, který mimo jiné obsahuje žádoucí chování ze strany dětí - zaměstnanci školy se řídí etickým kodexem - třídní učitelé aplikují etický	Pozorování, diskuse, analýza dokumentů	Akademický koordinátor školy a další zaměstnanci školy	v průběhu školního roku

		kodeks ve školních třídách - děti se postupně seznamují s pravidly společného soužití v mateřské škole a pravid			
Zajistit pravidelný sběr zpětné vazby od zákonných zástupců	Zákonní zástupci mají možnost anonymně ohodnotit působení školy a vznést podněty ke změnám	- zákonným zástupcům jsou distribuovány anonymizované dotazníky spokojenosti	Dotazník	Maple Bear CEE	1x za pololetí
Zajistit pravidelný sběr zpětné vazby od zaměstnanců školy	Všichni zaměstnanci školy mají možnost ohodnotit pracovní podmínky a vznést podněty ke změnám	- pedagogické rady jsou plánovány častěji – alespoň 2x za pololetí - zaměstnancům jsou distribuovány anonymizované dotazníky spokojenosti - je zajištěn prostor pro individuální pohovory učitelů	Dotazník, diskuse, analýza dokumentů	Maple Bear CEE, ředitel školy, akademický koordinátor	pedagogická rada min. 2x za pololetí 1x měsíčně individuální pohovory s učiteli 2x pololetí anonymizovaný dotazník
Zajistit kvalitu poskytovaného vzdělávání	Všichni začínající učitelé prochází hospitačním pozorováním a zároveň je jim umožněna observace u ostatních pedagogů	- začínající učitelé jsou hospitováni vedením školy - všem učitelům je umožněna observace ostatních kolegů	Analýza dokumentů, diskuse, hospitace	Ředitel školy, akademický koordinátor	1x hospitace začínajícího učitele, min. 1x observace 2x hospitace externím specialistou
Edukovat zákonné zástupce dětí o vzdělávacím programu a principech uplatňovaných při vzdělávání v MŠ	Pro zákonné zástupce dětí škola pořádá mimoškolní setkání Zákonní zástupci dětí mají možnost individuálních schůzek	- individuální třídní schůzky za přítomnosti akademického koordinátora a třídního učitele - zákonní zástupci jsou dostatečně obeznámeni se specifiky	Analýza dokumentů, diskuse	Ředitel školy, administrativní pracovníci školy, akademický koordinátor	1x za pololetí individuální třídní schůzky 2x za pololetí mimoškolní aktivity pro děti a jejich blízké

		vzdělávání v mateřské škole			
--	--	--------------------------------	--	--	--

7.2 Pedagogická diagnostika

Mateřská škola Maple Bear Olomouc využívá pro pedagogickou diagnostiku několik různých nástrojů.

iSophi

Hlavním nástrojem pedagogické diagnostiky je iSophi – nástroj pro práci učitele s dítětem, který sleduje vývoj dítěte ve 13 oblastech:

- Grafomotorika
- Předmatematické představy
- Prostorová představivost
- Časová orientace
- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Verbální myšlení
- Sociální porozumění
- Sebeobsluha
- Jemná motorika
- Hrubá motorika
- Pozornost, Řeč

Report Cards

Report Cards jsou záznamové archy, které slouží k pedagogické diagnostice dítěte z pohledu očekávaných výstupů Maple Bear. Report Cards jsou kompletovány na konci každého pololetí. Výsledné archy jsou předávány k nahlédnutí a následné diskusi zákonným zástupcům dětí. Report Cards sledují vývoj dítěte ve

- Sociální dovednosti
- Sebeobsluha
- Kognitivní vývoj
- Počtářské a přírodovědné znalosti
- Kreativita a vyjadřování
- Motorické dovednosti

Report Cards jsou navíc doplněny slovním hodnocením třídního učitele.

Diagnostické portfolio

Mateřská škola Maple Bear Olomouc spravuje pro každé dítě vlastní diagnostické portfolio. Tato portfolia jsou mozaikami dětských osobností. Třídní učitelé vkládají do portfolií produkty a fotografie dětí, které odrážejí jejich pokrok a dosaženou úroveň jejich vývoje.



The best of Canadian education for a global future.

Diagnostická portfolia jsou v mateřské škole Maple Bear Olomouc nedílnou součástí pedagogické diagnostiky a slouží i jako podklad pro rozhovor s dítětem i rodičem.

Použitá literatura:

Bednářová, J. & V. Šmardová *Školní zralost. Co by mělo umět dítě před vstupem do školy.* Brno: Computer Press, 2011.

Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole. Olomouc, Univerzita Palackého, 2019.

Pedagogická diagnostika v mateřské škole. Praha, Národní pedagogický institut, 2022.